

Projet “BLUE — Biodiversité Marine des Antilles”

Lecture, snorkeling depuis un catamaran de plongée et prolongements pédagogiques en classe pour valoriser notre biodiversité marine en français et en créole auprès des enfants d'écoles primaires de Martinique

Pack écoles primaires (6–10 ans) – Lecture • Snorkeling • Pédagogie

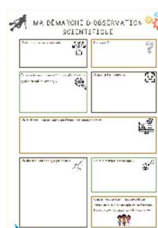
Porteur : EURL ATAQ Plongée (catamaran de snorkeling et plongée basé aux Anses-d'Arlet),

Contact : Chloé Lagarrigue – 06 21 20 92 97 – chloe@atao-plongee.fr – www.atao-plongee.fr

Partenaires pressentis : Ecoles Primaires, Mairies, Parc Naturel Marin de Martinique, Office De l'Eau Martinique, Carbet des Sciences, Rectorat

1) Objectifs pédagogiques du projet

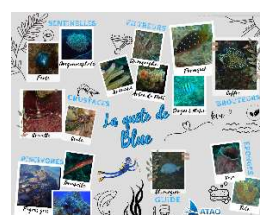
Développer l'**envie de lire** et de comprendre le monde marin martiniquais, **passer de l'album à l'expérience réelle**, puis **mettre en mots et en actes** les apprentissages : connaissance de la **biodiversité marine** de Martinique, écogestes, coopération et sécurité en milieu aquatique.



Trouve 8 mots mêlés
De gauche à droite ou de haut en bas dans les 2 sens

PERROQUET CUE
IF KATY J C J H L I
T I G Y N A E Y C I O
Z W R K C B Z E L K T Z
B A P O A O G Y Y L C N
G N T H M N P F S I P A
C E Z H O P C F H O C I
X M H P P C C Q R N X E
K O K M A C T M E U P
O N J X S G G D T K N P Z
C E N B U T H R C E V Z
F W T C R E V E T T E

ANEMONE
COFFRE
CREVETTE
EPONGE
LION
PAGE
PERROQUET
TROMPETTE



2) Résumé du projet

Un parcours en **3 temps complémentaires** pour éveiller l'intérêt des jeunes de cycle 2 (CP, CE1, CE2) et cycle 3 (CM1, CM2, 6^{ème}) pour les récifs coralliens martiniquais, **du livre au récif** puis **du récif à la classe** :

1. **Lecture en classe** de *Blue, au cœur des récifs des Antilles* (chaque élève repart avec son album) + prolongement pédagogiques préparatoires à la sortie
2. **Demi-journée snorkeling** (8h30–12h) à bord de notre catamaran, avec **3 ateliers tournants** (biodiversité, observation in situ, activités aquatiques ludiques).
3. **Prolongements pédagogiques** clés en main pour la classe (lien français / **créole** autour des espèces, jeux, fiches, activités).

3) Public & périmètre

- ✓ **Âge visé** : 6–11 ans (cycle 2 & 3)
- ✓ **Effectif par ½ journée** : **max. 24 personnes** à bord (élèves + enseignant·e)
- ✓ **Période envisagée** : 2026
- ✓ **Zone d'activité** : Embarquement à Grande Anse d'Arlet, l'activité étant pratiquée au niveau de la Pointe Lézarde pour le snorkeling : site abrité, belle visibilité, peu de courant, et une forte biodiversité marine avec présence visible depuis la surface des espèces figurant dans le livre

4) Compétences du socle mobilisées (cycle 2 et cycle 3 de l'Education Nationale)

- ✓ Les langages pour penser et communiquer : lire, dire, écrire, schématiser, créole.
- ✓ Méthodes et outils pour apprendre : classer, catégoriser, tableau/graphique.
- ✓ Formation de la personne et du citoyen : règles, sécurité, respect du vivant.
- ✓ Systèmes naturels et techniques : biodiversité, interactions, milieux.
- ✓ Représentations du monde et activité humaine : littoral, pratiques responsables.

5) Déroulé du programme

Temps 1 — Lecture en classe avec l'enseignant + prolongements pédagogiques (3 h)

- ✓ **Support** : **album illustré Blue** (1 exemplaire / enfant), visuel de synthèse des espèces rencontrées (en français et en **créole**)
- ✓ **Contenus** : **découverte guidée** et poétique de plusieurs **espèces** faciles à observer (chirurgien, sergent major, perroquet, crevette nettoyeuse...)

Prolongements possibles de la lecture en amont du snorkeling : en classe avec l'enseignant – supports imprimables **fournis par ATAO** avec différents niveaux de difficulté pour chaque activité)

- ✓ Jeu de **memory** sur base de photos des espèces, ou de duo photo + nom des espèces
- ✓ Jeux de **mots croisés** et jeux de **mots-mêlés** des espèces avec différents niveaux de difficulté (sens de lecture horizontal et vertical, avec ou sans les diagonales, dans un sens ou dans les deux sens)
- ✓ **Puzzles** des espèces (6, 12 ou 35 pièces)
- ✓ Jeu : « **Cherche-et-trouve** » du récif

Temps 2 — Demi-journée snorkeling sur le catamaran ATAO Plongée (8h30–12h)

- ✓ **Encadrement** : 3 ou 4 moniteurs de plongée **diplômés d'État** (DEJEPS Mention Activités de plongée subaquatique), titulaires de leur **cartes professionnelles**, et pour certains titulaires du diplôme d'encadrement EH1 (1^{er} niveau d'Encadrement en snorkeling et plongée de Personnes En Situation de Handicap) voire EH1 (2^{ème} niveau, permettant d'accueillir tout type de handicap).
- ✓ **Matériel** fourni : palmes, masques classiques ou faciaux, tubas, aides à la flottabilité, shortys selon besoin.
- ✓ **Support de l'activité** : catamaran de 50 pieds (plus de 15 mètres) habilité à recevoir du public dans le respect des normes relatives aux activités de snorkeling (et de plongée)
- ✓ **Inclusion** : savoir nager non obligatoire : adaptation des ateliers, encadrement formé au snorkeling, formé et expérimenté dans l'encadrement en snorkeling (et en plongée) de personnes en **situation de handicap**, matériel permettant la pratique y compris pour les **non nageurs** et les nageurs peu expérimentés / peu à l'aise.
- ✓ **Organisation** : 3 sous-groupes de 8 personnes tournant sur 3 ateliers (~35 min/atelier) :
 1. **Atelier “Biodiversité & Blue” (à bord)** : mini-maquette trophique (herbivores / brouteurs / filtreurs / piscivores...), cartes espèces (FR / créole), “qui fait du sable ?”, “qui protège ses œufs ?”
 2. **Atelier “Observation en eau”** : activité de snorkeling sur les récifs coralliens avec en support des planches immergeables *comprenant les* noms des espèces rencontrées par Blue, repérage **comportements** (herbivore, filtreur, gardien d'œufs, camouflage...), consignes écogestes.
 3. **Atelier “Aqua-ludique”** : petits défis en équipe (parcours à bout flottant, “saut de Jane & Tarzan”. Travail de la confiance en soi, respect de consignes de sécurité , notion de cohésion, expérimentation de sensations.
- ✓ **Sécurité** : briefing sécurité & écogestes, zone abritée, activité couverte par notre assurance responsabilité civile et les prérogatives de nos diplômes
- ✓ **A fournir** : autorisation parentale pour chaque mineur

Temps 3 — Prolongements pédagogiques en classe après la sortie avec l'enseignant : supports imprimables fournis par ATA0 avec plusieurs niveaux de difficulté pour chaque activité

- ✓ **Carnet d'observation** (journal de bord illustré – 2 formats possibles)
 - ✓ **Quizz scientifique**
 - ✓ Enregistrement d'un **audio court** ou réalisation d'un **exposé court** racontant l'espèce choisie pour son carnet d'observation
 - ✓ **Jeu du chapeau** pour faire deviner les espèces (phrases, 1 mot, mime)
 - ✓ Jeu « **Dessinez c'est gagné** » pour faire deviner les espèces et conscientiser la diversité des formes des espèces
 - ✓ **Livre audio.**
-

6) Logistique et calendrier des demi-journées en mer

- ✓ **Périodes envisagée** : 2026
 - ✓ **Horaires type** : 8h30 embarquement / 8h45–11h45 ateliers / 12h retour quai.
 - ✓ **Lieu d'embarquement** : Grande Anse d'Arlet
 - ✓ **À apporter par les élèves** : maillot, serviette. Possibilité d'apporter casquette et/ou lycra pour ceux qui le souhaitent
 - ✓ **Matériel fourni par ATA0** : palmes/masques/tubas (classiques & faciaux), aides à la flottabilité, plaquettes étanches
-

7) Budget & financement

- ✓ **Dépenses à prévoir** :
 - **Livre** : **13,90 € TTC / enfant** (un album *Blue* remis à chacun).
 - **Forfait mise à disposition des supports pédagogiques et ½ journée snorkeling** : 875 ,58€ HT soit **950 € TTC par sortie** (catamaran, encadrement, ateliers, ressources pédagogiques à imprimer)
 - **Transport jusqu'à Grande Anse d'Arlet** (à pied ou en bus)
- ✓ **Pistes de cofinancement envisagées** :
 - Achat d'**albums** par ODE/commune/école,
 - Prise en charge partielle du **transport** (si bus nécessaire) par collectivité/école
 - Soutien "**éducation à l'environnement littoral**" (PNMM/ODE/Rectorat ?),
 - Appui "**médiation scientifique**" (Carbet des Sciences).

8) Indicateurs

- ✓ Nombre total d'élèves, nombre de classes participantes
-

9) Photos de la sortie

- ✓ Photos et vidéos sous-marines de la sortie transmises à l'enseignant à l'issue de la sortie, y compris les espèces observées et les jeunes pendant les activités de snorkeling.
-

10) Cadre juridique & assurances

- ✓ **Structure** : club de snorkeling & plongée déclaré auprès de Jeunesse et Sport.
 - ✓ **Accessibilité / inclusion** : matériel de flottabilité, embarquement accompagné, adaptation pour non-nageurs et élèves anxieux (y compris aqua phobiques), briefing rassurant & progressif.
 - ✓ **Encadrement** : **3 ou 4 moniteurs diplômés d'État** et titulaires de leurs cartes professionnelles délivrées par la préfecture, présents en sécurité surface et dans l'eau en snorkeling.
 - ✓ **Assurances et matériel de sécurité** :
 - Responsabilité civile professionnelle (club) couvrant l'activité
 - Assurance du bateau couvrant l'effectif déclaré dans un cadre professionnel
 - Ensemble du matériel de sécurité requis par la réglementation
 - Respect des normes et du cadre juridique de l'activité
 - ✓ **Autorisation parentale snorkeling** : fournie (modèle ATAO) ou **modèle école** accepté.
-

11) Objectifs spécifiques auprès des jeunes de Cycle 2 (CP-CE1-CE2)

Français – Lecture / Oral / Écriture

- ✓ Comprendre un album mêlant récit et informations (Blue) ; prélever des indices (qui ? où ? que fait l'espèce ?).
- ✓ Dire et raconter sa sortie (ordre chronologique, connecteurs simples).
- ✓ Enrichir le lexique thématique (poisson-perroquet, crevette nettoyeuse, récif, gorgone, œufs...).

Sciences / Education au Développement Durable (Questionner le monde)

- ✓ Identifier des espèces du récif (poissons, crustacés, invertébrés).
- ✓ Classer par rôles simples : brouteur / filtreur / piscivore / etc.

EPS (Aisance aquatique & coopération)

- ✓ Adopter des règles de sécurité en milieu aquatique (écouter, rester groupé, utiliser une aide à la flottabilité).
- ✓ Coopérer dans de petits jeux d'eau (parcours le long d'un bout flottant, remorquage bouée).

Arts plastiques

- ✓ Observer et représenter une espèce (formes/couleurs dominantes).
-

12) Objectifs spécifiques auprès des jeunes de Cycle 3 (CM1–CM2–6e)

Français – Lecture / Écriture / Oral

- ✓ Prélever et organiser des informations (album + fiche espèce) ; distinguer récit/explications
- ✓ Rédiger des paragraphes explicatifs
- ✓ Présenter oralement une espèce

Sciences – SVT / EDD

- ✓ Décrire un écosystème récifal : composantes, interactions simples, chaînes alimentaires.
- ✓ Nommer et expliquer quelques comportements (garde des œufs, nettoyage, camouflage) et interactions bénéfiques (ex. station de nettoyage).
- ✓ Argumenter un écogeste (impact des contacts, sédiments, déchets).

EPS (Milieu aquatique & attitudes sécuritaires)

- ✓ Appliquer les consignes de sécurité ;
- ✓ Expérimenter de nouvelles sensations, travailler la confiance en soi (saut, ...)
- ✓ Gérer son effort (respiration au tuba, déplacement calme)
- ✓ Coopérer dans l'espace et le temps pour relever des défis

Arts / EMI (image & information)

- ✓ Croquer d'après observation (couleur, forme, position, motif)
- ✓ Légender correctement (nom FR / créole / scientifique).

EMC / Géographie / Parcours citoyen

- ✓ Relier les gestes quotidiens aux enjeux environnementaux
-

Contact pour toute question : Chloé Lagarrigue – 06 21 20 92 97 – chloe@atao-plongee.fr

EURL ATAO immatriculée auprès du Registre du Commerce et des Sociétés de Fort-de-France avec le Siret 808 577 829 00050